



ISTITUTO COMPRENSIVO "E. da Rotterdam"

Via Giovanni XXIII, 8 - 20080 - Cislano - (MI)

C.M.: MIIC86900D Tel / Fax 02 9018574

e-mail: [info@albaciscuole.it](mailto:info@albaciscuole.it) Internet: [www.albaciscuole.it](http://www.albaciscuole.it)

C.F. 90015600159 PEC: [MIIC86900D@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MIIC86900D@PEC.ISTRUZIONE.IT)



# PARAMETRI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

## PARAMETRI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

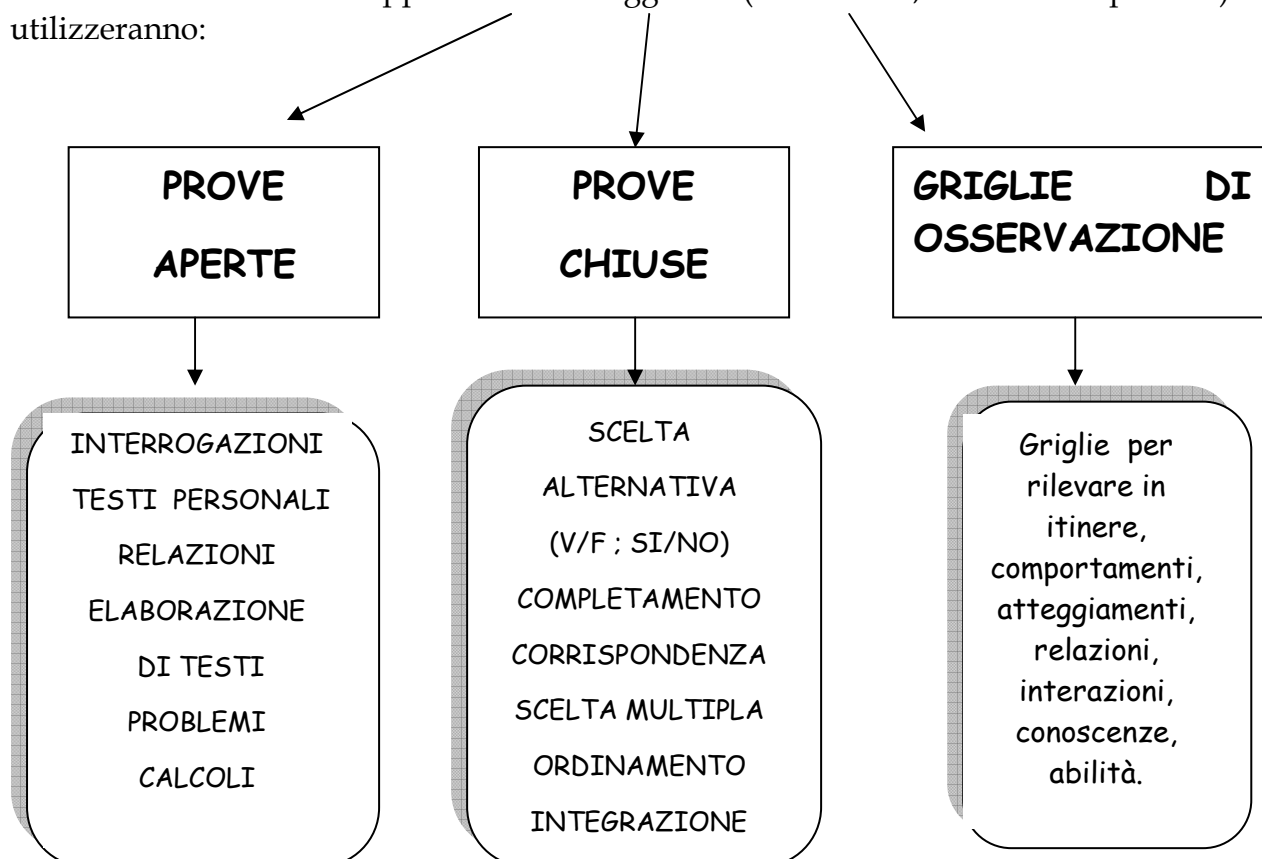
### SCUOLA PRIMARIA

#### Linee guida e tempi per le verifiche

Le verifiche sono effettuate in relazione agli obiettivi ed ai contenuti programmati, tengono conto della situazione dell'alunno, hanno funzione formativa, vengono effettuate al termine di ogni percorso didattico, pertanto la loro scansione è lasciata alla discrezione del docente, in modo da rispettare la dinamica e i tempi della classe e del singolo alunno.

#### Modalità di verifica

Per verificare il livello di apprendimento raggiunto (conoscenze, abilità e competenze) si utilizzeranno:



# PARAMETRI PER LA CORREZIONE

## PARAMETRI PER LA CORREZIONE

PROVE  
APERTE

PER  
ITALIANO:

PER  
MATEMATICA:

- **Coerenza**, cioè il rispetto del filo logico che lega le varie frasi del testo
- **Coesione**, cioè il collegamento delle frasi fra loro secondo le regole della concordanza grammaticale.
- **Competenza tecnica**, cioè l'uso di una grafia comprensibile, la riproduzione graficamente corretta dei suoni, la divisione corretta di una parola dall'altra.
- **Competenza sintattico-semantic**a, cioè l'uso corretto dei segni di interpunzione, l'uso adeguato delle nozioni di numero e genere, l'uso di termini appropriati e di sinonimi per evitare le ripetizioni di parole, la costruzione di frasi ordinate e logiche
- **Competenza ortografica**, cioè l'uso corretto delle convenzioni ortografiche.
- **Competenza ideativa**, cioè la strutturazione del testo selezionando i personaggi, individuando l'ambiente, mettendo in giusto rilievo l'idea centrale del testo, evitando le ripetizioni.
- **Competenza morfologica**: analisi grammaticale e logica.
- **Competenza tecnico/espressiva** nella lettura.
- **Ascolto e comprensione**.

- **Ragionamento**
- **Correttezza di calcolo**
- **Linguaggio appropriato**
- **Uso di una grafia comprensibile**

## PROVE CHIUSE

Per ciascuna prova le risposte sono univoche e predeterminabili. Le prestazioni saranno misurate attraverso un'apposita griglia

# STRUMENTI PER LA CORREZIONE

## STRUMENTI PER LA CORREZIONE

- 1) PER CIASCUNA PROVA APERTA IL PUNTEGGIO VERRA' SISTEMATICAMENTE STABILITO DAI DOCENTI.
- 2) GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE CHIUSE (Allegato A)
- 3) GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Allegato B)

PER OGNI AMBITO, LA VALUTAZIONE DI CIASCUNA PROVA TERRA' CONTO ANCHE DEI TEMPI DI CONSEGNA E DELLA PRECISIONE NELL'ESECUZIONE.

A DISCREZIONE DEL DOCENTE, IN BASE ALLE NECESSITA', VERRANNO OFFERTI STRUMENTI ED OPPORTUNITA' PER IL RECUPERO ED IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI

## ALLEGATO A

Relativamente a ciascuna verifica somministrata, il punteggio relativo a ciascuna prestazione, nell'ambito di ogni OB. fissato per quella prova, verrà espresso in percentuale, secondo la seguente scansione:

<b>FASCIA RISPOSTE</b>	<b>CORRISPONDENZA OBIETTIVI</b>	<b>VALUTAZIONI SINTETICHE</b>
40 - 44	Gravi e diffuse lacune	4
45 - 49	Ob. raggiunti in modo molto frammentario	4,5
<b>50 SU 100</b>	<b>Ob. raggiunti in modo frammentario</b>	<b>5</b>
51 - 55	Ob. parzialmente raggiunti	5,5
56 - 62	Ob. raggiunti in modo essenziale	6
63 - 69		6,5
70 - 74	Ob. raggiunti in modo abbastanza completo	7
75 - 79		7,5
80 - 84	Ob. raggiunti	8
85 - 89		8,5
90 - 94	Ob. pienamente raggiunti	9
95 - 99		9,5
<b>100 - 100</b>	<b>Ob. perfettamente raggiunti</b>	<b>10</b>

## ALLEGATO B

INDICATORI		VALUTAZIONI
Sviluppo sociale	La relazione con gli altri è:	CORRETTA, SERENA E COLLABORATIVA
		SOLITAMENTE/GENERALMENTE COLLABORATIVA E CORRETTA
		NON SEMPRE CORRETTA/NON SEMPRE COLLABORATIVA
		A VOLTE CONFLITTUALE /PROBLEMATICA
	Le regole di convivenza a scuola sono:	RISPETTATE
		GENERALMENTE RISPETTATE
		NON SEMPRE RISPETTATE
		DIFFICILMENTE RISPETTATE
Sviluppo personale	L'impegno personale è:	COSTANTE, RIGOROSO ED EFFICACE
		COSTANTE E ADEGUATO
		GENERALMENTE ADEGUATO
		SCARSO/INCOSTANTE/DISCONTINUO
	La partecipazione è:	ATTIVA, PERTINENTE, FAVORISCE L'ARMONIA DELLA CLASSE
		SOLITAMENTE ATTIVA
		NON SEMPRE ATTIVA/ DA SOLLECITARE
		PASSIVA/ POCO ADEGUATA
	L'interesse è:	VIVACE E MOLTEPLICE
		CONTINUO/COSTANTE
		DISCONTINUO, LIMITATO A SPECIFICI ARGOMENTI
		SCARSO/POCO ADEGUATO
	Il grado di autonomia personale è:	ELEVATO
		SODDISFACENTE/ADEGUATO
		DA MIGLIORARE
		POCO ADEGUATO
	La capacità di organizzarsi nel lavoro è:	PRODUTTIVA ED EFFICACE
		PIENAMENTE ADEGUATA
		PARZIALMENTE ADEGUATA
		E' ANCORA DA SUPPORTARE

## PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

### . Criteri e modalità di verifica e valutazione

Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti. Pertanto si concordano:

- a) l'organizzazione di interrogazioni programmate
- b) la compensazione di prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- c) l'uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- d) valutazione più attente ai contenuti che non alla forma
- e) definizione di obiettivi e contenuti specifici
- f) valutazione di un aspetto alla volta
- g) esplicitazioni della struttura interna dei criteri di valutazione.

La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto delle disabilità specifiche (Regolamento Valutazione CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n° 137 del 01/09/2008, convertito con modificazione dalla L. n° 169 DEL 30/10/2008 art. 10